КГБОУ «Железногорская школа – интернат»

Инструкция по проведению олимпиады «Ученье – путь к уменью» для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант ФГОС 1

2022/2023 учебный год

Цель проведения Олимпиады: организация возможности соревнования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями за пределами своего образовательного учреждения и предъявления личных достижений в учебе; оценка сформированности базовых учебных действий (далее БУД) у обучающихся 3, 4, 5 классов.

Длительность выполнения работы рассчитана на 1 урок – 40 минут.

Условия проведения олимпиады:

1. У каждого участника отдельное рабочее место.
2. Наблюдатель проводит организационный инструктаж в течение 5 минут.
3. Каждому обучающемуся предоставляются бланк с заданиями, которые необходимо выполнить; ручка, простой, красный, синий карандаши, линейка, ластик.
4. Задания выполняются обучающимися одновременно, самостоятельно.
5. В процессе выполнения олимпиадной работы ученики могут обратиться за помощью к наблюдателям за разъяснением инструкций.

Содержание олимпиадных заданий: соответствует содержанию программы формирования БУД. Задания посвящены достопримечательностям, культурно-досуговым и оздоровительным местам города Железногорска.

Практические подходы при составлении заданий

- Шрифт текста, инструкций Times New Roman, односторонняя печать.
- Текст и задания к нему располагаются на одной странице.
- На одной странице не более двух заданий.
- Инструкции к заданиям простые (для 5 класса возможно использование двухступенчатых инструкций). В инструкции слово «фотография» используется в упрощенной форме «фото».
- Фотографии цветные, с достоверным и подлинным изображением, без лишних деталей и объектов.
- Составление текста:

для 3 класса - шрифт 16, интервал между строками текста 1,15; количество слов – 75.

По типу текст описательный, главная идея заключается в использовании в тексте наиболее знакомых мест отдыха, достопримечательностей города Железногорска. В основном, текст состоит из простых, распространённых предложений.

К тексту даются четыре задания, первые два – на понимание содержания текста, иллюстрации. Третье задание направлено на использование собственного опыта участника при работе над содержанием текста. Четвёртое задание позволяет выявить личное отношение участника к своему городу.

для 4 класса - шрифт 16, интервал между строками текста 1,15; количество слов – 121.

По типу текст описательный, главная идея заключается в словесном изображении достопримечательностей города Железногорска путём перечисления их основных характеристик и признаков в разное время года. В основном, текст состоит из простых, распространённых предложений.

К тексту даются четыре задания, первые два – на понимание основной мысли, заложенной в содержании текста. К третьему заданию прилагаются три фотографии узнаваемых мест города, из которых необходимо выбрать одну. Четвёртое задание связано с пониманием семантического значения слова, взятого из предложенного текста.

для 5 класса - шрифт 14, интервал между строками текста 1,15; количество слов – 167.

По типу текст описательный, главная идея заключается в словесном изображении достопримечательностей города Железногорска путём перечисления их основных характеристик и признаков в разное время года. Текст состоит из простых распространённых и сложных предложений.

К тексту даются 5 заданий, первые два – на понимание основной мысли, заложенной в содержании текста. К третьему заданию прилагаются четыре фотографии узнаваемых мест города, из которых необходимо выбрать одну. Четвёртое задание связано с пониманием семантического значения слова, взятого из предложенного текста. Пятое задание – на внимание и точность восприятия прочитанного текста.

Структура Олимпиады

Олимпиада состоит из трех частей: инструктивной, содержательной и аналитической. Инструктивная часть содержит инструкцию по проведению, кодификатор проверяемых базовых учебных действий, инструкцию по проверке олимпиады. Содержательная часть представлена заданиями, которые обучающийся должен прочитать и самостоятельно выполнить. Аналитическая часть представлена в виде схемы анализа выполнения олимпиадных заданий, которая заполняется на каждого обучающегося по итогам проведения. Сводная таблица данных сформированности БУД составляется в соответствии с кодификатором.

Инструкция по проверке выполнения конкурсных заданий олимпиады

Олимпиада оценивается по балльной системе. Каждому заданию присваивается определенное количество баллов в зависимости от его объема и сложности. Распределение баллов в конкурсных заданиях 3, 4, 5 классов дано в приложениях (Приложение 1, 2, 3).

Коэффициент сформированности группы БУД для каждого обучающегося рассчитывается по отношению набранного количества баллов к максимальному количеству баллов в каждой группе БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) в соответствии с кодификаторами для 3, 4, 5 классов (Приложение 4, 5, 6).

Расчет коэффициента

оценки сформированности БУД = $\frac{\text{Количество набранных баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}}$

Рекомендуемая шкала оценивания:

0 – не сформированы (нет понимания смысла, не выполняет вместе с учителем)
1- фрагментарно сформированы (смысл понимает, выполняет только по прямому указанию, требуется оказание помощи)
2 - слабо сформированы (преимущественно выполняет по указанию, в отдельных ситуациях способен выполнить самостоятельно)
3 - неустойчиво сформированы (способен самостоятельно выполнить, допускает ошибки)
4 – сформированы (способен самостоятельно применять, иногда допускает ошибки)
5 - самостоятельно используемые (самостоятельно применяет при выполнении заданий, ошибок не допускает)

«5» - 0,95 - 1
«4» - 0,8 - 0,9
«3» - 0,5 - 0,7
«2» - 0,25 - 0,4
«1» - 0,24 - ниже

В период проверки результаты заносятся в схему анализа выполнения конкурсных заданий для 3, 4, 5 классов (Приложение 7).

По запросу курирующего педагога на каждого участника оформляется индивидуальный профиль сформированности проверяемых БУД: балльные

оценки, дополнительно отмеченные цветом; номера заданий в которых допущена ошибка с указанием той части инструкции, с которой не справился обучающийся (Приложение 8,9,10).